



Klasa: 602-02/23-02/00001  
Urbroj: 2181-190-23-00006  
Split, 18.1.2023.

**POVJERENSTVO ZA STUDIJE**

**PREDMET:** Zahtjev za izmjene i dopune studijskog programa

Naziv studijskoga programa	Preddiplomski sveučilišni studij <i>Psychology</i>		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa	-		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>

**Dokumentacija koja se prilaže**

Odluku vijeća sastavnice o prihvatanju predloženih izmjena i dopuna studijskog programa	<input checked="" type="checkbox"/>
Popunjen Obrazac izmjene i dopune studijskog programa	<input checked="" type="checkbox"/>

Klasa: 029-06/23-06/00001  
Ur.broj: 2181-190-23-00012  
Split, 18. 1. 2023.

### IZVOD

iz zapisnika **4.** redovite sjednice Vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu u akademskoj godini 2022./2023. održane dana **18. 1. 2023. god.**, pod **3.1.** Prijedlog izmjena i dopuna **studijskih programa**:

- preddiplomskog sveučilišnog studija Psychology  
Vijeće je jednoglasno donijelo

### ODLUKU

Usvajaju se izmjene i dopune studijskog programa preddiplomskog sveučilišnog studija **Psychology**, koje sukladno Pravilniku o postupku vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Splitu predstavljaju manje izmjene i dopune studijskog programa (do 20%), a koje čine sastavni dio ove Odluke.

Zapisnik sastavila



Lidija Rubić, mag. iur.

u. z. dekanice  
prof. dr. sc. Glorije Vickov  
prodekanica za nastavu i studentska pitanja



prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac

Dostaviti:

- Sveučilištu u Splitu (u papirnatom obliku)
- Prodekanici za nastavu i studentska pitanja, izv. prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac (u e-obliku)
- Pročelnici Odsjeka za psihologiju, doc. dr. sc. Katiji Kalebić Jakupčević (u e-obliku)
- Tajništvu (u papirnatom obliku)
- Uredu dekanice (u e-obliku)

Sveučilište u Splitu  
FILOZOFSKI FAKULTET  
Poljička cesta 35  
21000 Split  
Republika Hrvatska



University of Split  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES  
Poljička cesta 35, 21000 Split  
Republic of Croatia

tel: 385 (21) 32 92 84; fax: 385 (21) 32 92 88; e-mail: dekanat@ffst.hr; OIB: 98004523293; IBAN: HR5124070001100571320; SWIFT: OTPVHR2X; www.ffst.hr

Klasa: 029-06/22-03/0002  
Ur. broj: 2181-190-00-3-22-0026

Split, 24. studenoga 2022.

PREDMET: Očitovanje o zahtjevu za izmjenama i dopunama Preddiplomskog sveučilišnog studija *Psychology*

Temeljem zahtjeva *Odsjeka za psihologiju* od 2. studenoga 2022., *Odbor za unaprjeđenje kvalitete* usvojio je izmjene i dopune na Preddiplomskom sveučilišnom studiju *Psychology*.

Na 3. sjednici Odbora koja je održana od 24. studenoga 2022. raspravio je o izmjenama i dopunama u navedenom studijskom programu. Zaključeno je da predložene izmjene i dopune predstavljaju manje izmjene i dopune postojećeg studijskog programa (do 20%), a definirane su *Pravilnikom o postupku vrjednovanja studijskih programa Sveučilišta u Splitu*.

voditeljica Odbora za unaprjeđenje kvalitete

doc. dr. sc. Ines Blažević



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**FILOZOFSKI FAKULTET**

## **IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKOG PROGRAMA**

Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija na engleskom  
jeziku/Undergraduate study Psychology

SPLIT, 2. studenog, 2022

Klasa: 602-02/22-02/0008

Ur.broj: 2181-190-02-8-22-0005



## OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Prvotni naziv studijskoga programa	Preddiplomski sveučilišni studij Psihologija na engleskom jeziku/ Undergraduate study Psychology		
Novi naziv studijskoga programa	-		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za psihologiju		
Suizvođač/i studijskoga programa	-		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>		Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	Prvostupnik psihologije/ Bachelor of Psychology		
Ukupni broj ECTS bodova	225		
Ukupni broj ECTS bodova predmeta u kojima je došlo do promjene	6		
Procjena postotka izmjena i dopuna studijskog programa	<input checked="" type="checkbox"/> Manje od 20% <input type="checkbox"/> Više od 20%, manje od 40% <input type="checkbox"/> Više od 40%		
Redni broj izmjene i dopune studijskog programa	1.		
Odluka fakultetskog vijeća o prihvaćanju izmjena i dopuna (dostaviti u prilogu)			
Preslika dopusnice za studijski program (dostaviti u prilogu)			

**Popis predmeta u kojima je napravljena izmjena i/ili dopuna**

Semestar	Predmet	ECTS prije	ECTS poslije	Izmjena (navesti u čemu je izmjena)
2	Psychology of Human-Animal Bond	-	3	Dodavanje novog kolegija (zbog veće izbornosti studijskog programa)
4	Psychology of Games and Play	-	3	Dodavanje novog kolegija (zbog veće izbornosti studijskog programa)
2	Statistics II	4	4	Izmjena uvjeta upisa kolegija (temeljem Pravilnika FFST briše se uvjet o položenosti kolegija <i>Statistics I</i> iz prethodnog semestra iste akademske godine)
3	Applied Research Methods I	5	5	Izmjene uvjeta upisa kolegija (briše se uvjet položenosti kolegija <i>Biological foundations of psychological processes</i> jer prema ishodima učenja ni prema sadržaju kolegiji nisu međusobno povezani)
4	Applied Research Methods II	4	4	Izmjene uvjeta upisa kolegija (temeljem Pravilnika FFST briše se uvjet o položenosti kolegija <i>Applied Research Methods I</i> iz prethodnog semestra iste akademske godine)
4	Basics of Psychometrics	5	5	Izmjene uvjeta upisa kolegija (temeljem Pravilnika FFST briše se uvjet o položenosti kolegija <i>Quantitative Research Designs i Applied Research Methods I</i> iz prethodnog semestra iste akademske godine)
5	Professional Skills and Career Planning	2	2	Uvjeti upisa kolegija (briše se uvjet o položenosti svih kolegija iz prethodnih semestara jer prema ishodima učenje isto nema osnovu)



### Popis obveznih i izbornih predmeta prema dopusnici

List of courses							
Year of study: 1							
Semester: 1							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Introduction to Psychology	15	15	0	0	3
		Philosophy	30	0	0	0	4
		Sociology	30	15	0	0	4
		History of Psychology	15	0	15	0	3
		Anatomy and Physiology of the Central Nervous System	15	31	14	0	5
		Introduction to Research Methods	30	0	15	0	4
		Statistics I	30	0	30	0	5
		Academic Skills	0	0	30	0	2
	Total						30
There are no elective courses in the first semester							

List of courses							
Year of study: 1							
Semester: 2							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Biological Foundations of Psychological Processes	30	15	0	0	4
		Personality	30	30	0	0	5
		Perception, Learning and Memory	30	15	0	0	4
		Developmental Psychology of Childhood and Adolescence	30	15	0	0	4
		Emotion and Motivation	30	15	0	0	4
		Statistics II	30	0	15	0	4
		Interpersonal and Communication Skills	0	0	15	0	2
		Total					27
Elective		Introspection	30	0	0	0	3
		Child and Creativity	15	15	0	0	3
		Media Psychology	15	15	0	0	3
	Students choose 1 elective course						

List of courses							
Year of study: 2							
Semester: 3							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Developmental Psychology of Adulthood and Aging	15	15	0	0	3
		Intelligence, Thinking and Language	30	15	0	0	4
		Neuropsychology	30	15	0	0	4
		Applied Research Methods I	0	0	45	0	5
		Quantitative Research Designs	30	0	30	0	5
		Psychology of Consciousness	15	15	0	0	3
		<b>Total</b>					<b>24</b>
Elective		Attachment across the Life-span	15	15	0	0	3
		Parenting in the Life-span Perspective	15	15	0	0	3
		Adult Education	15	15	0	0	3
		Understanding the Childhood	15	15	0	0	3
	Students choose 2 elective courses						

List of courses							
Year of study: 2							
Semester: 4							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Social Psychology	30	15	0	0	4
		Psychopathology	25	16	16	0	4
		Anthropology	30	10	0	5	4
		Qualitative Research Designs	15	0	30	0	3
		Basics of Psychometrics	30	15	15	0	5
		Applied Research Methods II	0	0	45	0	4
		Total					24
Elective		Psychology of Religion	15	15	0	0	3
		Psychology of Music	15	15	0	0	3
		Partnership between Family and Local Community	15	15	0	0	3
		Psychology of Sport and Exercise	15	10	10	0	3
Students choose 2 elective courses							



List of courses							
Year of study: 3							
Semester: 5							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Group Processes	30	15	0	0	4
		Clinical Psychology	30	16	14	0	5
		Educational Psychology	30	30	0	0	5
		Work and Organisational Psychology	30	30	0	0	5
		Ethics in Psychology	15	15	0	0	3
		Professional Skills and Career Planning	5	0	10	0	2
	Total						<b>24</b>
Elective		Inclusive Environments	15	30	0	0	3
		Developmental Psychopathology	15	15	0	0	3
		New Methodological Practices in Research in Psychology	15	0	15	0	3
		Psychology of the Self	15	15	0	0	3
	Students choose 2 elective courses						

List of courses							
Year of study: 3							
Semester: 6							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Elective		Bachelor Thesis					15
	Total						
		Judgment and Decision Making	15	15	0	0	3
		Violence in Close Relationships	15	15	0	0	3
		Child Abuse and Neglect	15	15	0	0	3
		Eating Disorders	15	15	0	0	3
		Prevention of Behavioural Problems	15	15	0	0	3
		Behavioural Addictions	15	15	0	0	3
		Psychology of Art	15	15	0	0	3
		Health Psychology	14	16	0	0	3
		Psychology of the Sexuality	15	15	0	0	3
		Stress at Workplace	15	15	0	0	3
		Philosophical Counselling	30	15	0	0	3

	Psychological Aspects of Digital Media	15	15	0	0	3
Students choose 5 elective courses						
Student can also choose amongst elective courses from 4 <sup>th</sup> semester if they did not enrol them earlier.						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 1.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Uvod u psihologiju	15	15	0	0	3
		Filozofija	30	0	0	0	4
		Sociologija	30	15	0	0	4
		Povijest psihologije	15	0	15	0	3
		Anatomija i fiziologija živčanog sustava	30	0	30	0	5
		Uvod u metode istraživanja	30	0	15	0	4
		Statistika I	30	0	30	0	5
		Akaderske vještine	0	0	30	0	2
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>30</b>
U prvom semestru nema izbornih predmeta							

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 2.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Biološke osnove psiholoških procesa	30	15	0	0	4
		Psihologija ličnosti	30	30	0	0	5
		Percepcija, učenje i pamćenje	30	15	0	0	4
		Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije	30	15	0	0	4
		Emocije i motivacija	30	15	0	0	4
		Statistika II	30	0	15	0	4
		Interpersonalne i komunikacijske vještine	0	0	15	0	2
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>27</b>
Izborni		Introspekcija	30	0	0	0	3
		Dijete i kreativnost	15	15	0	0	3



	Medijska psihologija	15	15	0	0	3
Studenti biraju jedan izborni predmet						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 3.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Razvojna psihologija odrasle i starije dobi	15	15	0	0	3
		Inteligencija, mišljenje i jezik	30	15	0	0	4
		Neuropsihologija	30	15	0	0	4
		Psihologijski praktikum I	0	0	45	0	5
		Kvantitativni istraživački nacrti	30	0	30	0	5
		Svijest	15	15	0	0	3
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>24</b>
Izborni		Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	15	15	0	0	3
		Roditeljstvo u cjeloživotnoj perspektivi	15	15	0	0	3
		Obrazovanje odraslih	15	15	0	0	3
		Razumijevanje djetinjstva	15	15	0	0	3
		Studenti biraju dva izborna predmeta					

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 4.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Socijalna psihologija	30	15	0	0	4
		Psihopatologija	25	16	16	0	4
		Antropologija	30	10	0	5	4
		Kvalitativni istraživački nacrti	15	0	30	0	3
		Osnove psihometrije	30	15	15	0	5
		Psihologijski praktikum II	0	0	45	0	4
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>24</b>
Izborni		Psihologija religioznosti	15	15	0	0	3
		Psihologija glazbe	15	15	0	0	3



	Partnerstvo obitelji i lokalne zajednice	15	15	0	0	3
	Psihologija sporta i vježbanja	15	10	10	0	3
Studenti biraju dva izborna predmeta						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 3.							
Semestar: 5.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Grupni procesi	30	15	0	0	4
		Klinička psihologija	30	16	14	0	5
		Edukacijska psihologija	30	30	0	0	5
		Psihologija rada i organizacijska psihologija	30	30	0	0	5
		Etika u psihologiji	15	15	0	0	3
		Profesionalne vještine i planiranje karijera	5	0	10	0	2
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>24</b>
Izborni		Inkluzivna okruženja	15	30	0	0	3
		Razvojna psihopatologija	15	15	0	0	3
		Nove prakse u metodologiji psihologijskih istraživanja	15	0	15	0	3
		Psihologija samopoimanja	15	15	0	0	3
		Studenti biraju dva izborna predmeta					

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 3.							
Semestar: 6.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Završni rad					15
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>15</b>
Izborni		Prosudivanje i odlučivanje	15	15	0	0	3
		Nasilje u bliskim vezama	15	15	0	0	3
		Zlostavljanje i zanemarivanje djece	15	15	0	0	3
		Poremećaji hranjenja	15	15	0	0	3
		Prevenција poremećaja u ponašanju	30	15	0	0	3
		Bihevioralne ovisnosti	15	15	0	0	3
		Psihologija umjetnosti	15	15	0	0	3

	Zdravstvena psihologija	14	16	0	0	3
	Psihologija seksualnosti	30	15	0	0	3
	Stres na radnom mjestu	15	15	0	0	3
	Filozofsko savjetovanje	30	15	0	0	3
	Čovjek i digitalne tehnologije	15	15	0	0	3
Studenti biraju pet izbornih predmeta						
Studenti mogu izabrati i izborni predmet iz četvrtog semestra ako ga ranije nisu slušali						

**Popis obveznih i izbornih predmeta izmijenjenog studijskog programa**

List of courses							
Year of study: 1							
Semester: 1							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Introduction to Psychology	15	15	0	0	3
		Philosophy	30	0	0	0	4
		Sociology	30	15	0	0	4
		History of Psychology	15	0	15	0	3
		Anatomy and Physiology of the Central Nervous System	15	31	14	0	5
		Introduction to Research Methods	30	0	15	0	4
		Statistics I	30	0	30	0	5
		Academic Skills	0	0	30	0	2
	Total						30
There are no elective courses in the first semester							

List of courses							
Year of study: 1							
Semester: 2							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Biological Foundations of Psychological Processes	30	15	0	0	4
		Personality	30	30	0	0	5
		Perception, Learning and Memory	30	15	0	0	4
		Developmental Psychology of Childhood and Adolescence	30	15	0	0	4
		Emotion and Motivation	30	15	0	0	4
		Statistics II	30	0	15	0	4
		Interpersonal and Communication Skills	0	0	15	0	2
	Total						27
Elective		Introspection	30	0	0	0	3
		Child and Creativity	15	15	0	0	3
		Media Psychology	15	15	0	0	3
		Psychology of Human-Animal Bond	15	15	0	0	3



Students choose 1 elective course

List of courses							
Year of study: 2							
Semester: 3							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Developmental Psychology of Adulthood and Aging	15	15	0	0	3
		Intelligence, Thinking and Language	30	15	0	0	4
		Neuropsychology	30	15	0	0	4
		Applied Research Methods I	0	0	45	0	5
		Quantitative Research Designs	30	0	30	0	5
		Psychology of Consciousness	15	15	0	0	3
	Total						<b>24</b>
Elective		Attachment across the Life-span	15	15	0	0	3
		Parenting in the Life-span Perspective	15	15	0	0	3
		Adult Education	15	15	0	0	3
		Understanding the Childhood	15	15	0	0	3
	Students choose 2 elective courses						

List of courses							
Year of study: 2							
Semester: 4							
STATUS	CODE	COURSE	HOURS IN SEMESTER				ECTS
			L	S	E	F	
Mandatory		Social Psychology	30	15	0	0	4
		Psychopathology	25	16	16	0	4
		Anthropology	30	10	0	5	4
		Qualitative Research Designs	15	0	30	0	3
		Basics of Psychometrics	30	15	15	0	5
		Applied Research Methods II	0	0	45	0	4
	Total						<b>24</b>
Elective		Psychology of Religion	15	15	0	0	3
		Psychology of Music	15	15	0	0	3
		Partnership between Family and Local Community	15	15	0	0	3

Students choose 2 elective courses

Students choose 2 elective courses

## Psychology of Art



	Health Psychology	14	16	0	0	3
	Psychology of the Sexuality	15	15	0	0	3
	Stress at Workplace	15	15	0	0	3
	Philosophical Counselling	30	15	0	0	3
	Psychological Aspects of Digital Media	15	15	0	0	3
Students choose 5 elective courses						
Student can also choose amongst elective courses from 4 <sup>th</sup> semester if they did not enrol them earlier.						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 1.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Uvod u psihologiju	15	15	0	0	3
		Filozofija	30	0	0	0	4
		Sociologija	30	15	0	0	4
		Povijest psihologije	15	0	15	0	3
		Anatomija i fiziologija živčanog sustava	30	0	30	0	5
		Uvod u metode istraživanja	30	0	15	0	4
		Statistika I	30	0	30	0	5
		Akademске vještine	0	0	30	0	2
		Ukupno obvezni					30
U prvom semestru nema izbornih predmeta							

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 1.							
Semestar: 2.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Biološke osnove psiholoških procesa	30	15	0	0	4
		Psihologija ličnosti	30	30	0	0	5
		Percepcija, učenje i pamćenje	30	15	0	0	4
		Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije	30	15	0	0	4
		Emocije i motivacija	30	15	0	0	4
		Statistika II	30	0	15	0	4
		Interpersonalne i komunikacijske vještine	0	0	15	0	2



	Ukupno obvezni						<b>27</b>
Izborni		Introspekcija	30	0	0	0	3
		Dijete i kreativnost	15	15	0	0	3
		Medijska psihologija	15	15	0	0	3
		Psihologija odnosa čovjeka i životinje	15	15	0	0	3
	Studenti biraju jedan izborni predmet						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 3.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Razvojna psihologija odrasle i starije dobi	15	15	0	0	3
		Inteligencija, mišljenje i jezik	30	15	0	0	4
		Neuropsihologija	30	15	0	0	4
		Psihologijski praktikum I	0	0	45	0	5
		Kvantitativni istraživački nacrti	30	0	30	0	5
		Svijest	15	15	0	0	3
		Ukupno obvezni					<b>24</b>
Izborni		Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	15	15	0	0	3
		Roditeljstvo u cjeloživotnoj perspektivi	15	15	0	0	3
		Obrazovanje odraslih	15	15	0	0	3
		Razumijevanje djetinjstva	15	15	0	0	3
	Studenti biraju dva izborna predmeta						

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 2.							
Semestar: 4.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	

Obvezni		Socijalna psihologija	30	15	0	0	4
		Psihopatologija	25	16	16	0	4
		Antropologija	30	10	0	5	4
		Kvalitativni istraživački nacrti	15	0	30	0	3
		Osnove psihometrije	30	15	15	0	5
		Psihologijski praktikum II	0	0	45	0	4
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>24</b>
Izborni		Psihologija religioznosti	15	15	0	0	3
		Psihologija glazbe	15	15	0	0	3
		Partnerstvo obitelji i lokalne zajednice	15	15	0	0	3
		Psihologija sporta i vježbanja	15	10	10	0	3
		Psihologija igara i igranja	15	10	5	0	3
		<b>Studenti biraju dva izborna predmeta</b>					

POPIS PREDMETA							
Godina studija: 3.							
Semestar: 5.							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				ECTS
			P	S	V	T	
Obvezni		Grupni procesi	30	15	0	0	4
		Klinička psihologija	30	16	14	0	5
		Edukacijska psihologija	30	30	0	0	5
		Psihologija rada i organizacijska psihologija	30	30	0	0	5
		Etika u psihologiji	15	15	0	0	3
		Profesionalne vještine i planiranje karijera	5	0	10	0	2
		<b>Ukupno obvezni</b>					<b>24</b>
Izborni		Inkluzivna okruženja	15	30	0	0	3
		Razvojna psihiopatologija	15	15	0	0	3
		Nove prakse u metodologiji psihologijskih istraživanja	15	0	15	0	3
		Psihologija samopoimanja	15	15	0	0	3
		<b>Studenti biraju dva izborna predmeta</b>					

POPIS PREDMETA				
Godina studija: 3.				
Semestar: 6.				
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU	ECTS

			P	S	V	T	
Obvezni		Završni rad					15
		Ukupno obvezni					15
Izborni		Prosudivanje i odlučivanje	15	15	0	0	3
		Nasilje u bliskim vezama	15	15	0	0	3
		Zlostavljanje i zanemarivanje djece	15	15	0	0	3
		Poremećaji hranjenja	15	15	0	0	3
		Prevenција poremećaja u ponašanju	30	15	0	0	3
		Bihevioralne ovisnosti	15	15	0	0	3
		Psihologija umjetnosti	15	15	0	0	3
		Zdravstvena psihologija	14	16	0	0	3
		Psihologija seksualnosti	30	15	0	0	3
		Stres na radnom mjestu	15	15	0	0	3
		Filozofsko savjetovanje	30	15	0	0	3
		Čovjek i digitalne tehnologije	15	15	0	0	3
Studenti biraju pet izbornih predmeta							
Studenti mogu izabrati i izborni predmet iz četvrtog semestra ako ga ranije nisu slušali							

NAME OF THE COURSE		Psychology of Games and Play			
Code		Year of study	2. (4th semester)		
Course teacher	Tihana Brkljačić PhD, assistant professor	Credits (ECTS)	3		
Associate teachers		Type of instruction (number of hours)	L	S	E F



			15	10	5	0
Status of the course	elective	Percentage of application of e-learning	up to 30%			
COURSE DESCRIPTION						
Course objectives	In the focus of this course is play in all its manifestations. While the course primarily deals with psychological aspects of play, it often borrows ideas and theories from other disciplines including philosophy, anthropology, ethnology, zoology and computer sciences. Therefore, the students get a comprehensive overview of play dynamics in various aspects of life.					
Course enrolment requirements and entry competences required for the course	-					
Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	After the course, students will be able to: 1. Define various concepts related to psychology of game and play; 2. Analyse historical, cultural, gender, age and personality differences in playful attitudes and behaviour; 3. Compare the various forms of play; 4. Explain importance, benefits and threats of different types of play in childhood, adolescence and adulthood; 5. Create playful learning and work setting; 6. Explain the role of play in therapy; 7. Describe current theories and research on expertise of professional players;					
Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Definitions of game and play. History of games and play. Comparative research on play. Theories of purpose of play. Motivation to play. Homo Ludens 2. Development of play during childhood. Theories of child play 3. Role of play in social, emotional and cognitive development 4. Types of games and play: physical games and sports, pretend play and role play, memory and perception games, strategy games, competitive vs. creative play, play with rules vs. free play 5. Digital games: distinction, importance, benefits and threats 6. Sex, age and cultural differences in play 7. Personality traits, temperament and tendency to play 8. Humour and playfulness 9. Adult play. License to play. The fun theory 10. Play, deprivation of play, and quality of life and well-being 11. Games as tools for teaching 12. Games as tools to increase work motivation and work satisfaction. Playful environments 13. Games and play in (psycho)therapy. Games and play in treatments of physically and mentally challenged people 14. Games in psychological research of artificial intelligence, perception, learning and memory processes, logical reasoning and decision making 15. Psychology of professional players, research on expertise					
Format of instruction	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input checked="" type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input checked="" type="checkbox"/> partial e-learning <input checked="" type="checkbox"/> field work		<input checked="" type="checkbox"/> independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia <input type="checkbox"/> laboratory <input type="checkbox"/> work with mentor <input type="checkbox"/> (other)			

Student responsibilities	Class attendance, active class participation, preparation and presentation of the seminar and project work					
Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	0,5	Research		Practical training	0,25
	Experimental work		Report		(Other)	
	Essay		Seminar essay	0,75	(Other)	
	Tests		Oral exam		(Other)	
	Written exam		Project	1,5	(Other)	
Grading and evaluating student work in class and at the final exam	Final grade is formed based on regular evaluation of participation and work in the classroom (20%), seminar (30%), project (40%) and practical/creative work (10%).					
Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library*	Availability via other media
	1. Brown, S. (2009). Play. How It Shapes the Brain, Opens the Imagination, and Invigorates the Soul. New York, NY: Avery, Penguin Group.				3	On-line
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	1. Bekoff, M., Byers, J. A. (Eds.). (1998). Animal play: Evolutionary, comparative, and ecological perspectives. Cambridge University Press. 2. Cattanach, A. (2003). Introduction to play therapy. Brunner-Routledge. 3. Clark, C. (2017). Play and Wellbeing (1st ed.). Taylor and Francis. Retrieved from <a href="https://www.perlego.com/book/1497763/play-and-wellbeing-pdf">https://www.perlego.com/book/1497763/play-and-wellbeing-pdf</a> 4. Huizinga, J. (1955). Homo ludens; a study of the play-element in culture. Boston: Beacon Press. ISBN 978-0-8070-4681-4. 5. Kalliala M. (2007). Play culture in a changing world. Maidenhead, Berkshire, UK. Open University Press. 6. Kernan M. (2007). Play as a Context for Early Learning and Development. Dublin, Ireland. National Council for Curriculum and Assessment. 7. Sutton-Smith, B. (1997). The Ambiguity of Play. Harvard University Press. <a href="https://doi.org/10.2307/j.ctv1q16s5b">https://doi.org/10.2307/j.ctv1q16s5b</a>					
Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences include students' evaluation, the student achievement in the course, periodic independent external program review and periodic internal review of the annual detailed curriculum implementation and examination procedures.					
Other (as the proposer wishes to add)						

NAME OF THE COURSE		Psychology of human-animal bond			
Code		Year of study	1. (2nd semester)		
Course teacher	Tihana Brkljačić PhD, assistant professor	Credits (ECTS)	3		
Associate teachers		Type of instruction (number of hours)	L	S	E
			15	15	0



Status of the course	elective	Percentage of application of e-learning	up to 30%
<b>COURSE DESCRIPTION</b>			
Course objectives	This course primarily focuses on psychology of keeping pets, by offering comprehensive overview of historical and cultural background of pet ownership as well as contemporary theories and research on psychology of human – pet relationship. A part of the course is concerned with providing adequate psychological support to various professionals who work with animals and/or owners. Finally, students will also be introduced to the basis of animal psychology per se, namely animal behavioral and cognitive processes and animal well-being.		
Course enrolment requirements and entry competences required for the course	-		
Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	After the course, students will be able to: 1. Describe the origins of human – pet bond; 2. Analyse possible psychological and health benefits of keeping pets; 3. Describe various stages in human-pet relationship and related psychological issues; 4. Define psychological aspects of animal training; 5. Understand psychological needs of professionals who work with animals; 6. Suggest adequate communication with pet owners in different situations; 7. Understand basic facts about animal welfare and animal's emotions and cognitions;		
Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. History of keeping pets in human societies 2. Psychology Behind Keeping Pets 3. Human attachment to a pet, human-animal bond, Anthropomorphism of a pet 4. Cross-cultural differences in attitudes towards pets 5. Psychological and Physical Well-being of pet owners (unconditional love, Basic psychological need fulfilment in human–pet relationships, pet-friendly work practices) 6. Value of pets through human lifespan (childhood, adolescence, adulthood and parenthood, old/er age) 7. Importance of a pet in personal and global crises 8. Acquiring a pet (making decision, choosing a pet, adapting to a life with a pet) 9. Aging, illness and death of a pet (dealing with pet's illness and pet's death) 10. Work and therapeutic animals (care for an animal and her owner) 11. Training a pet, disorders in pet's behavior, prevention, recognition and dealing with abnormal pet behavior 12. Communication with pet's owners (aimed to psychologists, veterinarians) 13. Providing psychological training and support for professionals (e.g. pet trainers, veterinarians, police officers) 14. Animal welfare: pet abuse, neglect, the ethics of human relationships with (companion) animals 15. Animals' emotions and cognitions		
Format of instruction	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> <i>on line</i> in entirety <input checked="" type="checkbox"/> partial e-learning <input checked="" type="checkbox"/> field work	<input checked="" type="checkbox"/> independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia <input type="checkbox"/> laboratory <input type="checkbox"/> work with mentor <input type="checkbox"/> (other)	



Student responsibilities	Class attendance, active class participation, preparation and presentation of the seminar and project/practical work					
Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	0,5	Research		Practical training	0,5
	Experimental work		Report		(Other)	
	Essay		Seminar essay	1	(Other)	
	Tests		Oral exam		(Other)	
	Written exam		Project	1	(Other)	
Grading and evaluating student work in class and at the final exam	Final grade is formed based on regular evaluation of participation and work in the classroom (20%), seminar (30%), project (30%) and practical training (20%).					
Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library*	Availability via other media	
	1. Christopher Blazina, Güler Boyra, and David Shen-Miller (2011). The Psychology of the Human-Animal Bond, New York: Springer.			3	On-line	
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	1. Adams, C.L., Frankel, R.M. (2007). It may be a dog's life but the relationship with her owners is also key to her health and wellbeing: communication in veterinary medicine. The Veterinary clinics of North America. Small animal practice, 37 1, 1-17. <a href="https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7">https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7</a>					
	2. Bachi, K., Parish-Plass, N. (2016). Animal-assisted psychotherapy: A unique relational therapy for children and adolescents. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549</a>					
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	3. Bert, F., et al. (2016). Animal assisted intervention: A systematic review of benefits and risks. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/</a>					
	4. Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S. R. (2020). Pets are associated with fewer peer problems and emotional symptoms, and better prosocial behavior: Findings from the longitudinal study of Australian children. Journal of Pediatrics,220, 200–206.e2. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012">https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012</a>					
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	5. Jitka, P., Ann, B., Christina, V. (2014). Does owning a pet protect older people against loneliness? BMC Geriatrics,14, 106. <a href="https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106">https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106</a>					
	6. Mendl, M., Burman, O.H.P.,Paul, E.S. (2010). An integrative and functional framework for the study of animal emotion and mood. Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences. 277:2895–904. doi: 10.1098/Rspb.2010.0303					
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	7. Odendaal, J. S. (2000). Animal-assisted therapy-magic or medicine? Journal of Psychosomatic Research,49(4), 275–280. <a href="https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5">https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5</a>					
	8. Unnati, G. H.,Jayasankara, R. (2020). Why companion animals are beneficial during COVID-19 pandemic. Journal of Patient Experience,7(4),430–432. <a href="https://doi.org/10.1177/2374373520938904">https://doi.org/10.1177/2374373520938904</a>					
Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	9. Wanser S.H., Vitale K.R., Thielke L.E., Brubaker L., Udell M.A.R. (2019). Spotlight on the psychological basis of childhood pet attachment and its implications. Psychology Research and Behavior Management, 12:469-479 <a href="https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998">https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998</a>					
	Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences include					



methods that ensure the acquisition of exit competences	students' evaluation, the student achievement in the course, periodic independent external program review and periodic internal review of the annual detailed curriculum implementation and examination procedures.
Other (as the proposer wishes to add)	

NAZIV PREDMETA		Psihologija odnosa čovjeka i životinje				
Kod		Godina studija	1. (2. semestar)			
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Tihana Brkljačić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15	15	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 30%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Primarni fokus predmeta je na psihologiji odnosa sa životinjama/kućnim ljubimcima, uz sveobuhvatan pregled povijesne i kulturne pozadine posjedovanja kućnih ljubimaca kao i suvremene teorije i istraživanja psihologije odnosa čovjek – kućni ljubimac. Dio tečaja bavi se pružanjem odgovarajuće psihološke podrške različitim stručnjacima koji rade sa životinjama i/ili njihovim vlasnicima. Naposljetku, studenti će također biti upoznati s osnovom psihologije životinja per se, odnosno procesima ponašanja i kognitivnim procesima životinja i dobrobiti životinja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: 1. Opisati podrijetlo veze između čovjeka i kućnog ljubimca; 2. Analizirati moguće psihološke i zdravstvene dobrobiti držanja kućnih ljubimaca; 3. Opisati različite faze u odnosu čovjek-kućni ljubimac i povezana psihološka pitanja; 4. Definirati psihološke aspekte dresure životinja; 5. Razumjeti psihološke potrebe stručnjaka koji rade sa životinjama; 6. Predložiti adekvatnu komunikaciju s vlasnicima kućnih ljubimaca u različitim situacijama; 7. Razumjeti osnovne činjenice o dobrobiti životinja te osjećajima i spoznajama životinja					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Povijest držanja kućnih ljubimaca u ljudskim društvima 2. Psihologija držanja kućnih ljubimaca 3. Vezanost čovjeka za kućnog ljubimca, veza čovjeka i životinje, antropomorfizam kućnog ljubimca 4. Međukulturalne razlike u stavovima prema kućnim ljubimcima 5. Psihološka i fizička dobrobit vlasnika kućnih ljubimaca (bezuvjetna ljubav, osnovno ispunjavanje psiholoških potreba u odnosima ljudi i kućnih ljubimaca) 6. Vrijednost kućnih ljubimaca kroz ljudski vijek (djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob i roditeljstvo, starija dob) 7. Važnost kućnog ljubimca u osobnim i globalnim krizama 8. Nabavka kućnog ljubimca (donošenje odluke, odabir kućnog ljubimca, prilagodba na život s kućnim ljubimcem) 9. Starenje, bolest i smrt kućnog ljubimca (postupak u slučaju bolesti i smrti kućnog					



	ljubimca) 10. Radne i terapijske životinje (briga o životinji i njenom vlasniku) 11. Dresura kućnog ljubimca, poremećaji u ponašanju ljubimca, prevencija, prepoznavanje i postupanje s abnormalnim ponašanjem ljubimca 12. Komunikacija s vlasnicima kućnih ljubimaca (namijenjeno psiholozima, veterinarima) 13. Pružanje psihološke obuke i podrške za stručnjake (npr. trenere kućnih ljubimaca, veterinari, policajci) 14. Dobrobit životinja: zlostavljanje kućnih ljubimaca, zanemarivanje, etika ljudskog odnosa sa životinjom 15. Emocije i spoznaje životinja					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara i projektnog/praktičnog zadatka					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%), projektnog (30%) i praktičnog rada (20%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici*	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Christopher Blazina, Güler Boyra, and David Shen-Miller (2011). The Psychology of the Human-Animal Bond, New York: Springer.			3	Internet	
Dopunska literatura	1. Adams, C.L., Frankel, R.M. (2007). It may be a dog's life but the relationship with her owners is also key to her health and wellbeing: communication in veterinary medicine. The Veterinary clinics of North America. Small animal practice, 37 1, 1-17. <a href="https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7">https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7</a> 2. Bachi, K., Parish-Plass, N. (2016). Animal-assisted psychotherapy: A unique relational therapy for children and adolescents. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549</a> 3. Bert, F., et al. (2016). Animal assisted intervention: A systematic review of benefits and risks. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/</a> 4. Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S. R. (2020). Pets are associated with fewer peer problems and emotional symptoms, and better prosocial behavior: Findings from the longitudinal study of Australian children. Journal of Pediatrics, 220, 200–206.e2. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012">https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012</a>					



	<p>5. Jitka, P., Ann, B., Christina, V. (2014). Does owning a pet protect older people against loneliness? BMC Geriatrics, 14, 106. <a href="https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106">https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106</a></p> <p>6. Mendl, M., Burman, O.H.P., Paul, E. S. (2010). An integrative and functional framework for the study of animal emotion and mood. Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences. 277:2895–904. doi: 10.1098/Rspb.2010.0303</p> <p>7. Odendaal, J. S. (2000). Animal-assisted therapy-magic or medicine? Journal of Psychosomatic Research, 49(4), 275–280. <a href="https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5">https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5</a></p> <p>8. Unnati, G. H., Jayasankara, R. (2020). Why companion animals are beneficial during COVID-19 pandemic. Journal of Patient Experience, 7(4), 430–432. <a href="https://doi.org/10.1177/2374373520938904">https://doi.org/10.1177/2374373520938904</a></p> <p>9. Wanser SH, Vitale KR, Thielke LE, Brubaker L, Udell MAR. (2019). Spotlight on the psychological basis of childhood pet attachment and its implications. Psychology Research and Behavior Management, 12:469-479 <a href="https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998">https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998</a></p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA		Psihologija igre i igranja				
Kod		Godina studija	2. (4. semestar)			
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Tihana Brkljačić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15	10	5	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 30%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	U fokusu ovog kolegija je igra u svim njenim pojavnim oblicima. Iako se kolegij primarno bavi psihološkim aspektima igre, navode se i opisuju ideje i teorije iz drugih disciplina, uključujući filozofiju, antropologiju, etnologiju, zoologiju i računalne znanosti čime studenti dobivaju cjelovit pregled dinamike igre u različitim aspektima života.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. Definirati različite pojmove vezane uz psihologiju igre i igranja; 2. Analizirati povijesne, kulturne, spolne, dobne i osobne razlike u stavovima i ponašanju u igri; 3. Usporedite različite oblike igre; 4. Objasniti važnost, dobrobiti i opasnosti različitih vrsta igara u djetinjstvu, adolescenciji i odrasla dob; 5. Stvoriti okruženje za učenje i rad u igri;					



	6. Objasniti ulogu igre u terapiji; 7. Opisati aktualne teorije i istraživanja o stručnosti profesionalnih igrača					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Definicije igre i igranja. Povijest igara i igranja. Komparativno istraživanje igre. Teorije svrhe igre. Motivacija za igru. Homo Ludens 2. Razvoj igre tijekom djetinjstva. Teorije dječje igre 3. Uloga igre u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju 4. Vrste igara i igranja: fizičke igre i sportovi, igra pretvaranja i igranje uloga, igre pamćenja i percepcije, strateške igre, natjecateljska protiv kreativne igre, igra s pravilima nasuprot slobodnoj igri 5. Digitalne igre: razlika, važnost, koristi i prijetnje 6. Spolne, dobne i kulturološke razlike u igri 7. Osobine ličnosti, temperament i sklonost igri 8. Humor i razigranost 9. Igra za odrasle. Licenca za igranje. Zabavna teorija 10. Igra, uskraćivanje igre i kvaliteta života i dobrobiti 11. Igre kao sredstva nastave 12. Igre kao alati za povećanje radne motivacije i zadovoljstva radom. 13. Igra u (psiho)terapiji. Igra i igranje u liječenju osoba s tjelesnim i mentalnim poteškoćama 14. Igre u psihološkim istraživanjima umjetne inteligencije, percepcije, procesa učenja i pamćenja, logičkog zaključivanja i donošenja odluka 15. Psihologija profesionalnih igrača, istraživanje stručnosti					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara i projektnog/praktičnog zadatka					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	0,25
			Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,75	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	1,5	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%), projektnog (40%) i praktičnog/kreativnog rada (10%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici*	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Brown, S. (2009). Play. How It Shapes the Brain, Opens the Imagination, and Invigorates the Soul. New York, NY: Avery, Penguin Group.			3	Internet	
Dopunska literatura	1. Bekoff, M., Byers, J. A. (Eds.). (1998). Animal play: Evolutionary, comparative, and ecological perspectives. Cambridge University Press. 2. Cattanach, A. (2003). Introduction to play therapy. Brunner-Routledge.					

	<p>3. Clark, C. (2017). Play and Wellbeing (1st ed.). Taylor and Francis. Retrieved from <a href="https://www.perlego.com/book/1497763/play-and-wellbeing-pdf">https://www.perlego.com/book/1497763/play-and-wellbeing-pdf</a></p> <p>4. Huizinga, J. (1955). Homo ludens; a study of the play-element in culture. Boston: Beacon Press. ISBN 978-0-8070-4681-4.</p> <p>5. Kalliala M. (2007). Play culture in a changing world. Maidenhead, Berkshire, UK. Open University Press.</p> <p>6. Kernan M. (2007). Play as a Context for Early Learning and Development. Dublin, Ireland. National Council for Curriculum and Assessment.</p> <p>7. Sutton-Smith, B. (1997). The Ambiguity of Play. Harvard University Press. <a href="https://doi.org/10.2307/j.ctv1q16s5b">https://doi.org/10.2307/j.ctv1q16s5b</a></p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	